

臺南市校園性平及霸凌事件預防策略作為

壹、行政方面

- 一、主動篩檢易受害學生：透過定期問卷調查、角色扮演、情境演練等，主動發現學生問題，提供關懷輔導與協助。
- 二、落實通報機制：加強要求教職員工通報義務，建立並暢通校內申訴管道，同時廣為宣導。
- 三、多元宣導策略：利用各種機會與場合，如聯絡簿、校園及班級公佈欄、朝會、親師座談及專題演講等，向學生與家長實施多元宣導。
- 四、設計教案活動：針對事件設計學生自我保護教案，並納入課程每學期固定實施。
- 五、成立家長志工團：辦理家長工作坊，進行志工招募及培訓，協助學校預防事件發生並強化校園安全巡查。

貳、教師方面

- 一、提升教師專業知能：透過教師在職訓練，如新進教師研習等，強化教師法律素養，提高教師察覺意識及危機事件處理能力。
- 二、建立教師支持系統：組成以實務經驗為導向的學務人員小組，定期進行經驗及案例分享，提升學務人員專業素養。
- 三、落實教師專業倫理：教師於執行教學、訓練或輔導學生時，在與性或性別有關之人際互動上，不得發展有違專業倫理之關係，並

應保持適當互動界線，如避免課餘時間師生單獨相處等。

四、提高教師敏感度：建立師生良好溝通互動，提供學生支持，洞察

學生行為表現是否異常，如上學意願低落、變的非常安靜或出現

自殘行為等，於第一時間介入處理。

五、發展班級友誼網絡：透過班級友誼網絡關係圖發現關鍵人物，包

含霸凌者及易被霸凌者，協助其建立有利的友誼網絡位置，並調

整班上失衡的友誼網絡。

六、建立隨機抽問機制：教師透過便條貼或小紙條等，不定期了解

班上學生是否遭遇性平或霸凌事件，並給予關心及協助。

參、學生方面

一、建立潛在學生名單：針對具行為人特徵學生進行長期追蹤，主動

輔導並施予法治教育宣導，進行專業社交技巧課程。

二、主動掌握學生狀況：學校雖可透過親職講座或親師座談與家長達

成良好互動，但往往需給予協助者甚少參與學校活動，此時學校

可透過潛在學生名單的建立，主動出擊，進行家訪或電訪，掌握

學生狀況。

三、強化學生自我保護：宣導學生遠離危險，遇性平或霸凌事件時應

主動求助，告知同學、師長或家長。

肆、環境方面

一、強化校園安全：性平及霸凌事件經常發生於校園死角，因此可透過減少校園死角來降低事件的發生，如繪製校園安全地圖，加強巡檢校園性平及霸凌事件好發區，強化標語張貼同時達到境教目的。

二、創造優質校園文化：營造優質的校園文化是減少校園性平及霸凌事件的治本之道，因此可透過校園環境規劃，營造溫馨、和諧氣氛，上自校長，下至師生，皆能尊重他人，包容彼此差異，創造出優質校園文化，打造友善校園環境。